

## Igra: "Zemlja znanja generacije Z" - Otključajmo ključanicu znanja!

radionica za učenike predmetne nastave u okviru Erasmus+ projekta "Ukorak s generacijom Z i Alfa"

osmislila školska knjižničarka Ivana Virovac-Bešić

Cilj: Učenje ključnih pojedinosti iz određenog gradiva ili teme.

Cilj: Poticanje aktivnog učenja kroz igru, razvijanje suradnje, kritičkog razmišljanja i rješavanja problema.

Igra potiče istraživački duh, suradnju, kreativnost i razvoj istraživačkih vještina među učenicima. Također, kroz bodovanje, pruža priliku za refleksiju i poboljšanje.

Radionica kombinira elemente natjecanja, suradnje i istraživanja, čime se potiče učenike na aktivno sudjelovanje u procesu učenja. Igra donosi zabavu i dinamiku u učionici, čime se stvara pozitivno okruženje za učenje.

### Materijali:

Radni listovi s pitanjima i zadacima.

Ploča označena kao "Zemlja znanja generacije Z" s poljima po kojima se kreću figurice.

Figurice za svaku ekipu. (4)

### Ishodi:

**Aktivno učenje kroz igru:** Učenici će sudjelovati u igri koja potiče istraživanje i rješavanje problema.

**Suradnja i timski rad:** Učenici će surađivati u timovima kako bi zajedno istraživali i rješavali zadatke.

**Kritičko razmišljanje:** Učenici će primijeniti kritičko razmišljanje u rješavanju izazova vezanih uz područja 1. Pismenost (medijska, informacijska i digitalna pismenost); 2. Prava djece; 3. Ekologija i 4. Logičko razmišljanje (mozgalice)

## Kako provesti:

### Postavljanje igre:

- Proglasite da ćete krenuti u "Zemlju generacije Z" gdje će učenici istraživati različita područja gradiva.
- Označite četiri dijela učionice koji predstavljaju različite tematske aspekte gradiva.

### Slaganje timova:

- Podijelite učenike u četiri tima (to se može učiniti već pri ulasku u učionicu tako da svaki od učenika odabere karticu na kojoj je nacrtana figurica koja predstavlja jednu od četiri ekipe, koju karticu učenik odabere toj ekipi pripada).
- Svaki tim dobiva svoju figuricu koja će predstavljati njihovu ekspediciju kroz Zemlju Znanja generacije Z.

### Pokretanje igre:

- Na svaki od četiri dijela učionice postavite radni list s pitanjima i zadacima. Timovi se kreću po ploči "Zemlje generacije Z" i zaustavljaju se na poljima.
- Moraju odgovoriti na pitanje ili riješiti zadatak kako bi prikupili "znanstvene bodove" te kako bi se mogli pomicati po ploči do cilja.
- Bodovanje i nagrade:

Svaki ispravan odgovor donosi 1 bod. Za svaki riješeni zadatak tim se pomiče za jedno polje na ploči. 4 su područja znanja. Nakon što riješe zadatke iz prvog područja učenici u timu dobivaju rješenja zadataka te ih provjeravaju. Za svaki točan odgovor pomiču se za jedno polje na ploči. Nakon riješenog 1. područja dobivaju zadatke za 2. područje i tako sve do 4. područja. Ukoliko je više ekipa na završnom polju tada te ekipe dobivaju završni zadatak u obliku zagonetke te pobjeđuje ona ekipa koja prva riješi zadatak.

- Na kraju igre, tim s najviše bodova dobiva nagradu "Prvak Zemlje znanja generacije Z" titulu (diplomu).

### Refleksija:

- Nakon završetka igre, provedite razgovor o onome što su učenici naučili.
- Potičite ih da dijele svoja iskustva, kako su surađivali, i što su otkrili putem svojih istraživanja.

## IZVORI:

⇒Vodič za sigurniji internet: kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja, HAKOM  
[https://www.hakom.hr/UserDocsImages/2024/zastita\\_korisnika/Bros%CC%8Cura%20Vodic%CC%8C%20za%20siguran%20internet%20i%20nepromis%CC%8Cljene%20surfere%202024.pdf?vel=2401151&fbclid=IwAR1ldHrF1K2CRertNby8KbA8cBxBNmFGiVXD34hmJUOkGce4L3pNM3Imv94](https://www.hakom.hr/UserDocsImages/2024/zastita_korisnika/Bros%CC%8Cura%20Vodic%CC%8C%20za%20siguran%20internet%20i%20nepromis%CC%8Cljene%20surfere%202024.pdf?vel=2401151&fbclid=IwAR1ldHrF1K2CRertNby8KbA8cBxBNmFGiVXD34hmJUOkGce4L3pNM3Imv94) (Pristupljeno 6.2.2024.)

⇒Oliver Christian Weber, Borbeni priručnik: Megadvoboj zagonetkama

⇒EKOŠKOLOGIJA <https://misliopriodi.ba/wp-content/uploads/2021/02/Eko%C5%A1kologija.pdf>

⇒<https://gradanskiodgoj.rijeka.hr/sto-je-odrzivi-razvoj/ocuvanje-okolisa/nas-doprinos-ocuvanju-okolisa/> (pristupljeno 26.2.2024.)

⇒<https://www.unicef.org/croatia/konvencija-o-pravima-djeteta> (pristupljeno 4.3.2024.)

⇒[https://udruga.hrabritelefon.hr/wp-content/uploads/2018/11/BROSURA\\_DJE%C2%BCJA-PRAVA\\_final\\_tisak\\_v2.pdf](https://udruga.hrabritelefon.hr/wp-content/uploads/2018/11/BROSURA_DJE%C2%BCJA-PRAVA_final_tisak_v2.pdf)



# Zemlja znanja generacije Z

START

PISMENOST

1

2

3

4

5

LOGIČKO MIŠLJENJE!

6

11

10

9

8

7

12

EKOLOGIJA

13

14

15

16

20

19

18

17

21

DJEČJA PRAVA

22

23

24

# Pismenost

Pismenost podrazumijeva sposobnost čitanja i pisanja, razumijevanja i komunikaciju putem pisanih i govornih riječi. To znači da možeš čitati knjige, razumjeti što piše u njima, napisati poruke ili eseje te komunicirati s drugima usmeno kako bi podijelio informacije ili razgovarao s prijateljima.

Više je različitih vrsta pismenosti, a u svijetu digitalnih tehnologija posebno su bitne digitalna pismenost (poznavanje mogućnosti računala i interneta) i medijska pismenost (shvaćanje kako mediji oblikuju informacije). Svaka vrsta pismenosti, pa i one koje nismo posebno istaknuli, uči te vještinama i sposobnostima koje ti pomažu snaći se u svakodnevnom životu, učenju i komunikaciji s drugima. Pismenost je osnovna vještina koja omogućava ne samo pristup informacijama, već i njihovo razumijevanje, procjenu pouzdanosti, učenje, a time i aktivnu uključenost u društvenu zajednicu.



## Razlike između medijske, informacijske i digitalne pismenosti!



**1. Medijska pismenost:** to je sposobnost razumijevanja informacija koje vidite, čitate i slušate u medijima. Pomaže vam shvatiti kako mediji oblikuju informacije i poruke.

*Primjer: Prepoznavanje lažnih vijesti na društvenim mrežama*

Kada vidiš sadržaj koji ti privlači pažnju (npr. koliko zarađuje vaš *youtuber*?), važno je zapitati se tko je autor vijesti, koliko je medijski izvor vjerodostojan, jesu li informacije realne i na koji način mogu provjeriti je li ono što je navedeno istinito. Bitno je razlikovati pouzdane izvore od onih koji to nisu te provjeriti i kritički promisliti je li vijest koju si čuo ili pročitao istinita ili ne, prije nego što informacije podijeliš s prijateljima.



**2. Informacijska pismenost:** odnosi se na sposobnost pronalaženja, provjeravanja i korisne upotrebe informacija. Važno je naučiti kako razlikovati korisne informacije od suvišnih i na koji način koristiti informacije za rješavanje problema.

*Primjer: Istraživanje školskih projekata*  
Tijekom rada na školskom projektu informacijska pismenost pomaže nam u efikasnijem traženju i korištenju informacija, pravilnom citiranju izvora i u konačnici stvaranju novih znanja.

Ta vještina istraživanja bit će ti korisna tijekom cijeloga života!



**3. Digitalna pismenost:** to je sposobnost korištenja računala, pametnih telefona i interneta, a razvijanjem ove vještine sigurno ćemo se kretati *online* svijetom, komunicirati s drugima i razumjeti kako ostati sigurni na internetu.

*Primjer: Koristite pametni telefon ili računalo za komunikaciju s prijateljima putem društvenih medija i razmjenu poruka.* Digitalna pismenost podrazumijeva da razumijete važnost postavljanja snažnih lozinki, zaštite osobnih podataka i pravilnog postupanja u slučaju primitka sumnjivih poruka ili prijetnji. Onaj tko zna kako održavati svoje *online* račune sigurnima, razumije osnove *online* sigurnosti i pokazuje digitalnu pismenost.



**Ove tri sposobnosti su važne jer će vam pomoći da budete pametniji i sigurniji dok surfate internetom.**

**Pročitajte tekst pod naslovom Pismenost. Zatim odgovorite na pitanja.**

**Kada odgovorite na sva pitanja zatražite karticu za provjeru točnosti odgovora.**

**Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto! (najviše 4 boda)**

**1. Dopuni rečenice:**

Pismenost je \_\_\_\_\_ koja omogućava razumijevanje informacija i \_\_\_\_\_.

Pismenost omogućava čitanje \_\_\_\_\_, pisanje \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ s drugima.

**2. Zaokruži:**

Postoji samo jedna vrsta pismenosti. TOČNO NETOČNO

Pismenost omogućava pristup informacijama. TOČNO NETOČNO

**3. Poveži pojmove i objašnjenja:**

Medijska pismenost

Informacijska pismenost

Digitalna pismenost

Sposobnost pronalaženja, provjeravanja i korisne upotrebe informacija.

Sposobnost korištenja računala, pametnih telefona i interneta.

Sposobnost razumijevanja informacija u medijima.

**4. Odgovori:**

Koja vrsta pismenosti podrazumijeva pravilnu upotrebu i zaštitu osobnih podataka? \_\_\_\_\_

📄 Kartica za provjeru točnosti odgovora PISMENOST

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto!

Ukupno moguće 4 boda! Svaka zadatak mora biti potpuno točan da bi se bod priznao!

**1. Dopuni rečenice:**

Pismenost je **VJEŠTINA** koja omogućava razumijevanje informacija i **UČENJE**.

Pismenost omogućava čitanje **KNJIGA**, pisanje **PORUKA** i **KOMUNIKACIJU** s drugima.

**2. Zaokruži:**

Postoji samo jedna vrsta pismenosti.

TOČNO

NETOČNO

1 bod

Pismenost omogućava pristup informacijama.

TOČNO

NETOČNO

1 bod

**3. Poveži pojmove i objašnjenja:**

Medijska pismenost

Informacijska pismenost

Digitalna pismenost

Sposobnost pronalaženja, provjeravanja i korisne upotrebe informacija.

Sposobnost korištenja računala, pametnih telefona i interneta.

Sposobnost razumijevanja informacija u medijima.

1 bod

**4. Odgovori:**

Koja vrsta pismenosti podrazumijeva pravilnu upotrebu i zaštitu osobnih podataka? **DIGITALNA PISMENOST**

1 bod

📄 Nakon provjere točnosti odgovora i pomicanja na ploči zatražite 2 grupu zadataka!



# LOGIČKO MIŠLJENJE

Pred vama su logički zadatci i zagonetke. Pažljivo čitajte upute i rješavajte zadatke u timu.

Kada riješite sve tri zagonetke zatražite karticu za provjeru točnosti odgovora.

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto! Najviše 10 bodova!

## 1. zagonetka UISTINU MNOGO LICA

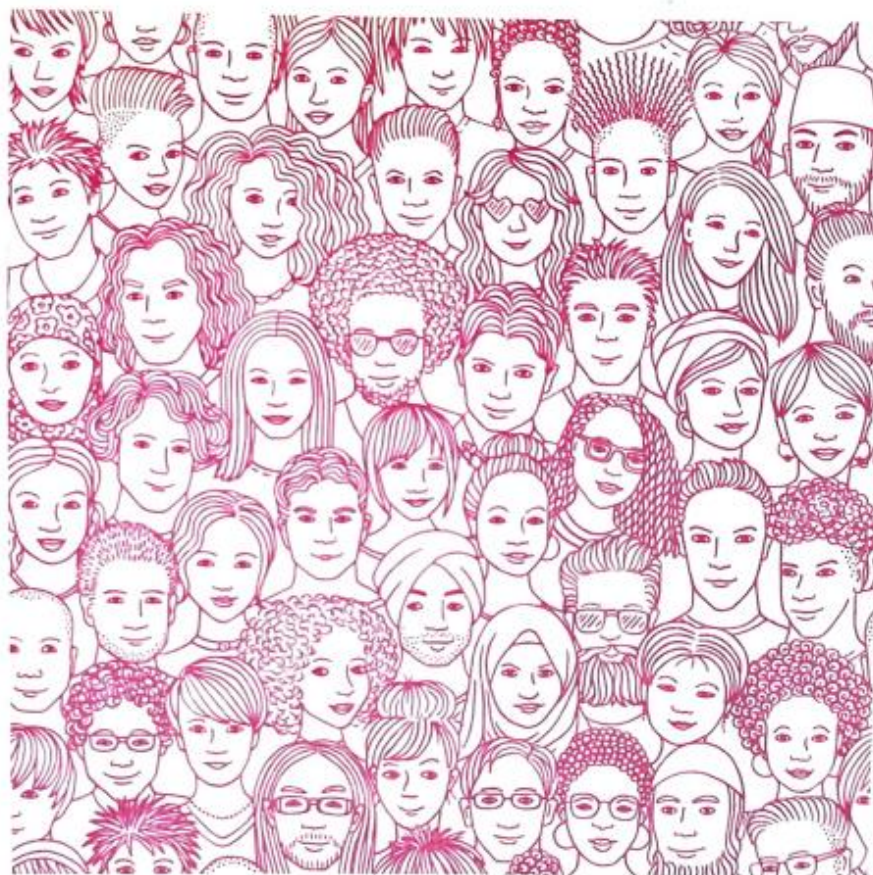
*Pa, za ovo je potreban dobar vid! Naravno, svi znaju brojiti. Ali možete li također pronaći samo vrlo određene stvari na slici?*

### Što treba učiniti

Vidite li sliku s mnogo lica? Na njoj ima svega! S desne strane napisano je što tražimo na slici. To može biti neki predmet ili određeno lice.

### Krenimo!

Sad se traže vaše oči sokolove! Brzo zapišite točan broj ili označite stvari koje se traže. Kad zaključite da su vaši podaci točni, viknete »Stop!« i obje ekipe odmah spuštaju svoje olovke na stol.



Koliko naočala vidite na slici?



Koliko pokrivala za glavu ima na slici? I ukrasi se računaju!



Gdje je na slici ova glava? Prekrižite je!



Koja dama ima lijepu ogrlicu? Označite je!



Tko nosi ovaj ukras za kosu?

## 2. zagonetka PRONAĐI RAZLIKE

*Pogledajte, kakav prekrasan krajolik! U svakom slučaju poziva na opuštanje. Gotovo pomalo kičasto! Ali zašto dvaput ista slika?*

### Što treba učiniti

Pogledajte bolje: jesu li slike doista jednake? Sve je identično? Ili ipak ima razlika? Zapravo, dvije se slike razlikuju u pet detalja – pronađite razlike!

### Krenimo!

Usporedite dvije slike i olovkom označite razlike na slici desno. Kad uočite svih pet razlika i označite ih, viknite »Stop!« i potraga je gotova.



🔍 Kartica za provjeru točnosti odgovora **LOGIČKI ZADATCI**

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto!


ukupno moguće 10 bodova!


**1. UISTINU MNOGO LICA**


- 9 osoba nosi naočale
- pokrivalo za glavu ima 6 osoba
- zaokružena sva tri lica!

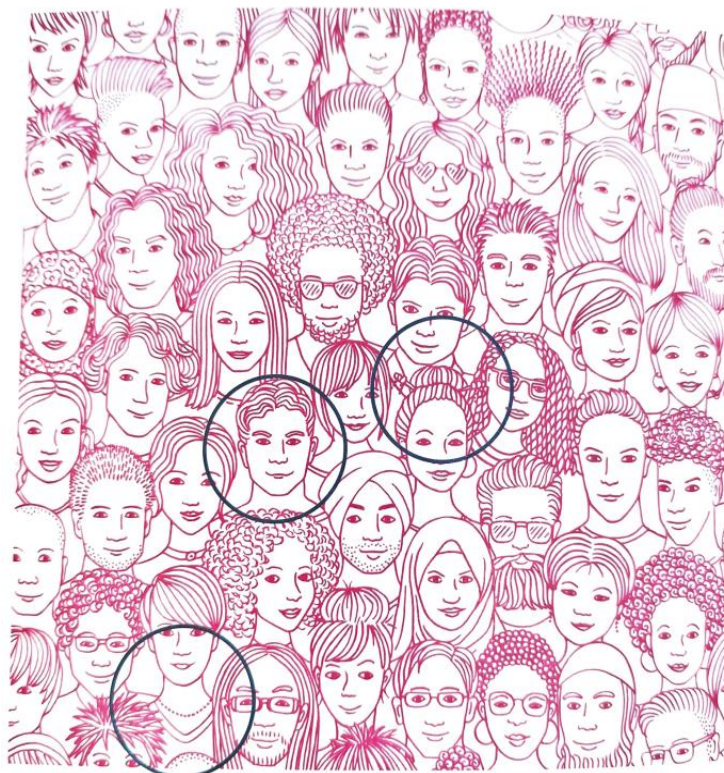
Koliko naočala vidite na slici? 1 bod

Koliko pokrivala za glavu ima na slici? I ukraši se računaju! 1 bod

 Gdje je na slici ova glava? Prekrižite je! 1 bod

 Koja dama ima lijepu ogrlicu? Označite je! 1 bod

 Tko nosi ovaj ukras za kosu? 1 bod



**2. PRONAĐI RAZLIKE**

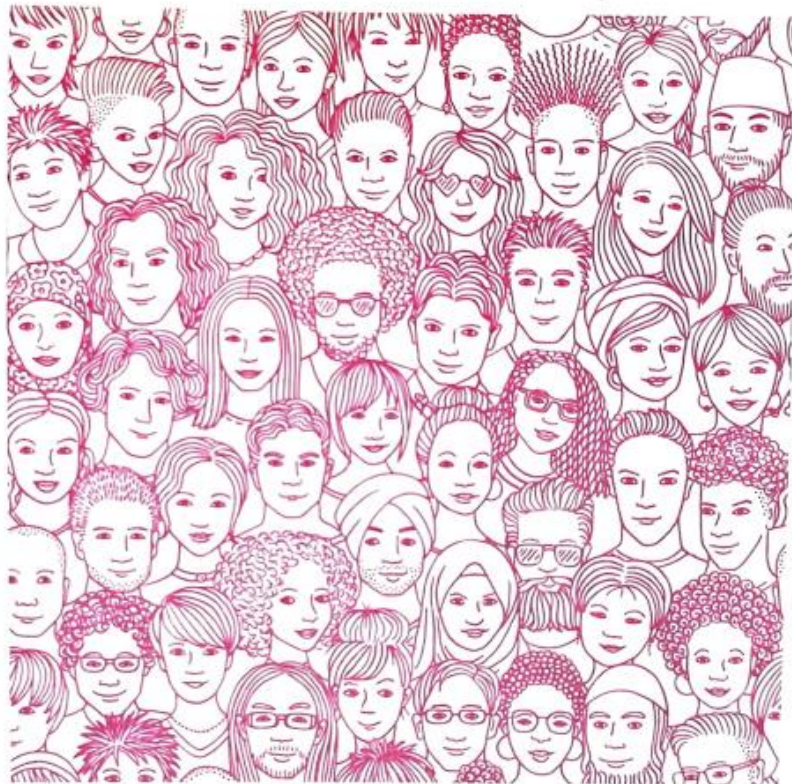


max 5 bodova

🔍 Nakon provjere točnosti odgovora i pomicanja na ploči zatražite 3 grupu zadataka!

## UISTINU MNOGO LICA

-  Koliko naočala vidite na slici? **1 bod**
-  Koliko pokrivala za glavu ima na slici? I ukrasi se računaju! **1 bod**
-  Gdje je na slici ova glava? Prekrižite je! **1 bod**
-  Koja dama ima lijepu ogrlicu? Označite je! **1 bod**
-  Tko nosi ovaj ukras za kosu? **1 bod**



**Zaokruži 5 razlika**



# EKOLOGIJA

Pročitajte tekst pod naslovom EKOLOGIJA. Zatim odgovorite na pitanja.

Kada odgovorite na sva pitanja zatražite karticu za provjeru točnosti odgovora.

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto! (najviše 4 boda)

## ODRŽIVI RAZVOJ

Održivi razvoj je obavljanje i razvoj gospodarske djelatnosti uz očuvanje gospodarske djelatnosti i osiguranje uvjeta za život budućih naraštaja

Sastavnice održivog razvoja:

- briga za očuvanje prirodnog okoliša tj. očuvanje prirode
- usmjerenje na društvo
- gospodarska aktivnost



## ODRŽIVA POTROŠNJA

Zbog ograničenosti dostupne čiste vode, zraka, nafte i plina važno je da svatko od nas usvoji navike tzv. ODRŽIVE POTROŠNJE odnosno zadovoljenje potreba onim proizvodima i uslugama koji najmanje štete okolišu.

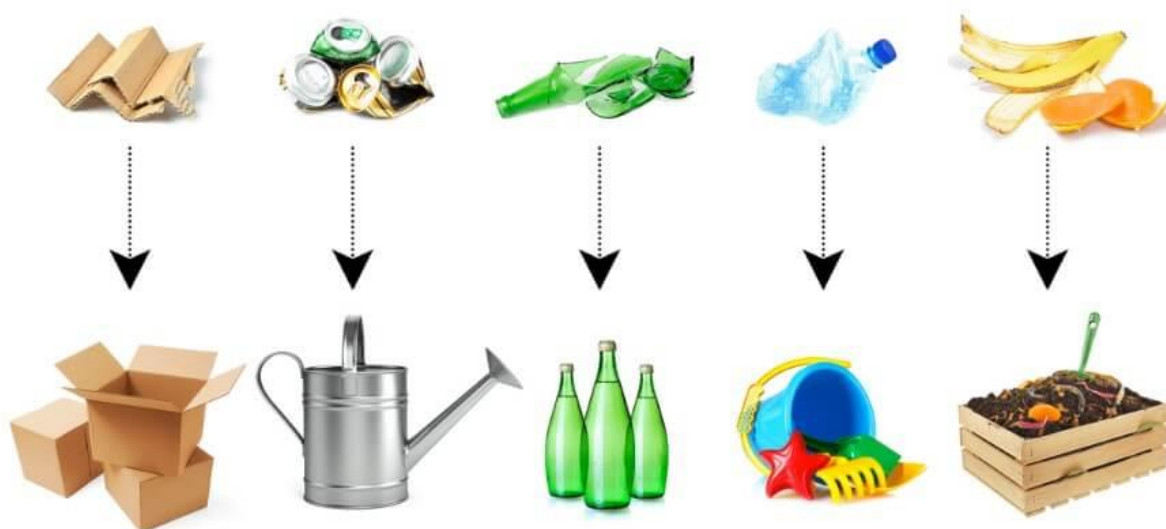
*Jeste li ikad razmišljali o tome kolika je blagodan da većina građana u Hrvatskoj još može piti vodu iz slavine (vodovoda)? Tu povlasticu ima mali (i sve manji) broj ljudi u svijetu!*

Kako održivo trošiti recikliranjem?

Važno je što je moguće više ponovno upotrebljavati plastiku, staklo, drvo i druge sirovine koje se mogu dobiti iz odbačene ambalaže ili starih proizvoda.

**RECIKLIRANJE** – ponovna uporaba odbačene ambalaže, starih proizvoda i/ili otpada kako bi se dobila sirovina za izradu novih proizvoda.

Recikliranje je važno jer smanjuje korištenje prirodnih izvora i potrošnju energije u proizvodnji, a istodobno se smanjuje količina otpada te štiti prirodu od trovanja štetnim sastojcima.



**UPCYCLING**, također poznat kao “kreativna ponovna upotreba”, odnosi se na metodu prenamjene rabljenog predmeta u nešto drugo. Možete preraditi staru kutiju od mlijeka u kućicu za ptice ili plastičnu bocu u teglu za cvijeće, ali i uzeti stari komad odjeće koji je pohaban, izlisan ili poderan i dati mu novi život tako da se može ponovno nositi ili koristiti.

Iako su i recikliranje i upcycling dva načina ponovne upotrebe materijala, glavna razlika leži u procesu. Kada se proizvod reciklira, razgradi se u sirovinu koja se zatim pretvara u nešto novo. Kod *upcyclinga* taj postupak nije potreban. Kada ponovno upotrijebite proizvod, iskorištavate predmet u njegovom trenutnom stanju i pretvarate ga u nešto novo.

Pretvaranje otpadnih materijala  
u nove proizvode

Kreativna ponovna upotreba  
predmeta za drugu namjenu

## RECYCLING

Transforming waste material  
into new products



## UPCYCLING

Creatively re-using products for  
a different purpose



**Pred vama su zadatci iz područja EKOLOGIJA . Pažljivo čitajte upute i rješavajte zadatke u timu.**

**Kada riješite sve zadatke zatražite karticu za provjeru točnosti odgovora.**

**Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto!**

**1. Što je održivi razvoj?**

---

---

---

**2. Što je održiva potrošnja?**

---

---

---

**3. Navedi dva načina ponovne upotrebe materijala!**

\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_

**4. Objasni razliku između upcyclinga i recikliranja!**

---

---

---

---

---



🔍 Kartica za provjeru točnosti odgovora **EKOLOGIJA**

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto!

ukupno moguće 4 boda!

**1. Što je održivi razvoj?**

\_\_\_\_\_ Održivi razvoj je obavljanje i razvoj gospodarske djelatnosti uz očuvanje gospodarske djelatnosti i osiguranje uvjeta za život budućih naraštaja \_\_\_\_\_

1 bod

**2. Što je održiva potrošnja?**

\_\_\_\_\_ Održiva potrošnja je zadovoljenje potreba onim proizvodima i uslugama koji najmanje štete okolišu. \_\_\_\_\_

1 bod

**5. Navedi dva načina ponovne upotrebe materijala!**

\_\_\_Recikliranje\_\_\_ i \_\_\_Upcycling\_\_\_

1 bod

**6. Objasni razliku između upcyclinga i recikliranja!**

\_\_\_ Glavna razlika je u procesu. Kada se proizvod reciklira, razgradi se u sirovinu koja se zatim pretvara u nešto novo.

Kod *upcyclinga* taj postupak nije potreban. Kada ponovno upotrijebite proizvod, iskoristavate predmet u njegovom trenutnom stanju i pretvarate ga u nešto novo \_\_\_\_\_

1 bod

🔍 Nakon provjere točnosti odgovora i pomicanja na ploči zatražite 4 grupu zadataka!

# DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI

Pročitajte tekst pod naslovom **DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI**. Zatim riješite zadatke.

Kada riješite zadatke zatražite karticu za provjeru točnosti odgovora.

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto! (najviše 4 boda)

20. studenoga 1989. godine Generalna skupština Ujedinjenih naroda usvojila je **Konvenciju o pravima djeteta**, međunarodni dokument kojim se priznaju prava djece u cijelome svijetu. Konvenciju je potpisalo 196 država, čime je postala najbrže i najšire prihvaćen sporazum na području ljudskih prava u povijesti. Hrvatska se smatra strankom Konvencije o pravima djeteta od dana osamostaljenja, 8. listopada 1991. godine.

## DJEČJA PRAVA?

Dječja prava su ljudska prava, ali se ona odnose na osobe do 18. godine starosti. Ta su prava posebno izdvojena i naglašena zbog toga što je razdoblje djetinjstva posebno važno u životu osobe. Kršenje prava u toj dobi može negativno utjecati na cijeli budući život osobe. Kada čitamo dokumente s dječjim pravima, važno je znati da je dijete osoba starosti do 18 godina života.

## ODGOVORNOSTI

Jednako kao što je važno da se tvoja prava poštuju, važno je poštivati prava drugih. Uz svako pravo dolazi i određena odgovornost. Najbolji primjer odnosa prava i odgovornosti djeteta opisuje Konvencija o pravima djeteta: ako su djetetu zagarantirana sva prava tada ono mora štiti tuđa, pogotovo svojih roditelja i druge djece. To znači sljedeće: Djeca imaju pravo na posebnu zaštitu od sukoba, sudjelovanja u ratnim sukobima, zlostavljanja i zanemarivanja, kao i bilo kojeg oblika iskorištavanja. Djeca stoga imaju odgovornost pozitivnog (pristojnog) ponašanja prema sebi i drugima. To podrazumijeva ne sudjelovanje u vršnjačkom nasilju i suzdržavanje od nanošenja bilo kojih vrsta ozljeda drugima.

## Dječja prava i dužnosti

Primjeri kako se prava povezuju s dužnostima:

Imaš pravo na najbolju moguću zdravstvenu skrb i informacije koje će ti pomoći da budeš zdrava/zdrav i zdravo rasteš.

- Imaš dužnost jesti hranu koja je dobra za tvoje zdravlje te redovito prati zube ujutro i uvečer.

Imaš pravo na ispravnu vodu za piće, kvalitetnu hranu, čistu i sigurnu okolinu.

- Imaš dužnost ne bacati papiriće u okoliš.

Imaš pravo na pomoć od vlade ako si siromašna/siromašan ili u nevolji.

- Imaš dužnost ne razbacivati se hranom i prilagoditi se novčanim mogućnostima svoje obitelji.

Imaš pravo na kvalitetno obrazovanje. Trebaš biti ohrabrivana/ohrabrivan na pohađanje škole do najvišega stupnja koji možeš postići.

- Imaš dužnost redovito ispunjavati školske obveze, pisati domaće zadaće i truditi se kako bi postigla/postigao najbolje moguće rezultate.

Imaš pravo prakticirati svoju vlastitu kulturu, jezik i vjeroispovijest ili neke druge koje izabereš.

- Imaš dužnost poštovati kulturu i vjeru svakoga djeteta koja je drukčija od tvoje.

Imaš pravo znati svoja prava! Odrasli trebaju znati za ta prava i pomoći i tebi da saznaš za njih.

– Kad saznaš svoja prava, dužna/dužan si ih reći drugoj djeci te učiti sve da se ta prava i poštuju.

Nikomu nije dopušteno kažnjavati te na okrutan ili štetan način.

– Imaš dužnost lijepo postupati prema svojim prijateljima i odraslima, upravo na onakav način na koji bi htjela/htio da se oni odnose prema tebi.

Imaš pravo biti zaštićena/zaštićen od nanošenja boli i lošega postupanja, tjelesnoga ili psihičkoga.

– Imaš dužnost ne nanositi nikakvu vrstu boli drugoj djeci (ne zlostavljati ih, ne izazivati sukobe) te učiniti sve da do toga ne dođe ni među drugom djecom.

**Pred vama su zadatci iz područja DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI. Pažljivo čitajte upute i rješavajte zadatke u timu.**

**Kada riješite sve zadatke zatražite karticu za provjeru točnosti odgovora.**

**Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto!**

1. Koje godine je nastala Konvencija o pravima djeteta?

---

2. U spajalici „Prava-odgovornosti“ provjeri koliko si zapamtio/la i linijom spoji dječje pravo s pripadajućom odgovornošću.

Imaš pravo biti zaštićena/zaštićen od nanošenja boli i lošega postupanja, tjelesnoga ili psihičkoga.

Imaš dužnost jesti hranu koja je dobra za tvoje zdravlje te redovito prati zube ujutro i uvečer.

Imaš pravo prakticirati svoju vlastitu kulturu, jezik i vjeroispovijest ili neke druge koje izabereš.

Imaš dužnost ne bacati papiriće u okoliš.

Imaš pravo na kvalitetno obrazovanje. Trebaš biti ohrabrivana/ohrabrivan na pohađanje škole do najvišega stupnja koji možeš postići.

Imaš dužnost ne nanositi nikakvu vrstu boli drugoj djeci (ne zlostavljati ih, ne izazivati sukobe) te učiniti sve da do toga ne dođe ni među drugom djecom.

Imaš pravo na ispravnu vodu za piće, kvalitetnu hranu, čistu i sigurnu okolinu.

Imaš dužnost poštovati kulturu i vjeru svakoga djeteta koja je drukčija od tvoje.

Imaš pravo na najbolju moguću zdravstvenu skrb i informacije koje će ti pomoći da budeš zdrava/zdrav i zdravo rasteš.

Imaš dužnost redovito ispunjavati školske obveze, pisati domaće zadaće i truditi se kako bi postigla/postigao najbolje moguće rezultate.

🔍 Kartica za provjeru točnosti odgovora DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI

Za svaki točan odgovor na ploči se pomičete za jedno mjesto!

ukupno moguće 6 bodova!

1. Koje godine je nastala Konvencija o pravima djeteta?

1 bod

2. U spajalici „Prava-odgovornosti“ provjeri koliko si zapamtio/la i spoji dječje pravo s pripadajućom odgovornošću.

max 5 bodova

Imaš pravo biti zaštićena/zaštićen od nanošenja boli i lošega postupanja, tjelesnoga ili psihičkoga.

Imaš dužnost jesti hranu koja je dobra za tvoje zdravlje te redovito prati zube ujutro i uvečer.

Imaš pravo prakticirati svoju vlastitu kulturu, jezik i vjeroispovijest ili neke druge koje izabereš.

Imaš dužnost ne bacati papiriće u okoliš.

Imaš pravo na kvalitetno obrazovanje. Trebaš biti ohrabrivana/ohrabrivan na pohađanje škole do najvišega stupnja koji možeš postići.

Imaš dužnost ne nanositi nikakvu vrstu boli drugoj djeci (ne zlostavljati ih, ne izazivati sukobe) te učiniti sve da do toga ne dođe ni među drugom djecom.

Imaš pravo na ispravnu vodu za piće, kvalitetnu hranu, čistu i sigurnu okolinu.

Imaš dužnost poštovati kulturu i vjeru svakoga djeteta koja je drukčija od tvoje.

Imaš pravo na najbolju moguću zdravstvenu skrb i informacije koje će ti pomoći da budeš zdrava/zdrav i zdravo rasteš.

Imaš dužnost redovito ispunjavati školske obveze, pisati domaće zadaće i truditi se kako bi postigla/postigao najbolje moguće rezultate.

# PRVAK ZEMLJE ZNANJA GENERACIJE Z

Ukorak s generacijom Z i alfa  
Keeping up with Generation Z and Alpha



Knjižnica OŠ "Matija Gubec" Magadenovac

# PRVAK ZEMLJE ZNANJA GENERACIJE Z

Ukorak s generacijom Z i alfa  
Keeping up with Generation Z and Alpha



Knjižnica OŠ "Matija Gubec" Magadenovac

Zagonetke - dodatni zadatci u slučaju neriješenog rezultata između ekipa

**Što možete držati u svojoj desnoj ruci, a nikada u lijevoj?**

**ODGOVOR: Svoju lijevu ruku.**

**Tko je uvijek sam u svojoj kući?**

**ODGOVOR: Puž.**

**U mraku se rađa, a s vatrom umire.**

**ODGOVOR: Svijeća.**

**Što uvijek dolazi, a nikako da stigne?**

**ODGOVOR: Sutra.**

**Obiđe cijeli svijet, a nikad se ne makne iz kuta?**

**ODGOVOR: Poštanska marka.**

**Vodu pije, a živo nije. Tko je to? Što je to?**

**ODGOVOR: Spužva.**